

7 ve 8. Sınıf Etkinlikleri

İLETİŞİM ÇANTAM

Gelişim Alanı:	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı:	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım/Hafta:	"Ben dili" kullanır
Sınıf Düzeyi:	7–8. sınıf
Süre:	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler:	1- Küçük bir plastik top 2- Çalışma Yapağı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:	1- Çalışma Yapağı-1'in çıktısı alınarak öğrenci sayısı kadar çoğaltılır ve bu kartları uygun bir çantanın içine koyar. 2- Grup sayısı oluşturma konusunda sınıf mevcudu göz önüne alınmalıdır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Isınma – "Buz Kırıcı Soru" (5 dk) Uygulayıcı tarafından aşağıdaki yönerge verilerek etkinlik başlatılır. <i>İletişim, yaşamımızda önemli bir yer tutar. İletişim, bizim birbirimizi anlamamızı sağlayan en önemli beceridir. Bizler iletişim becerilerimiz yoluyla düşünce, görüş ve duygularımızı diğerlerine iletir ve diğerlerinin düşünce, görüş ve duygularını anlayabiliriz. Bizler kendimizi ifade ederek diğer insanlarla ilişki kurarız.</i> <i>Şimdi sizlere günlük iletişimle ilgili birkaç soru soracağım. Gönüllü olan öğrenciler cevaplayabilir?</i> <i>"Arkadaşlarınla olan iletişiminde seni en çok ne kızdırır?"</i> <i>"Arkadaşlarınla olan iletişiminde seni en çok ne mutlu eder?"</i> Öğrenciler sırayla kısa cevaplar verir. (Bu, dikkatlerini iletişim temasına çeker.) 2. Bilgilendirme – "Ben Dili vs. Sen Dili" (5 dk) Uygulayıcı tarafından aşağıdaki örnekler tahtaya yazılır ve gönüllü

öğrenciler iki örnek arasındaki farkı açıklar.

Sen dili: “Beni hiç dinlemiyorsun!”

Ben dili: “Konuştuklarımı dinlemediğinde kendimi değersiz hissediyorum.”

Uygulayıcı “Sen Dili” ve “Ben Dili” arasındaki farkı kısaca açıklar.

Sen dili kişiyi/kişiliği; ben dili davranışı/sorunu hedef alır. Bu hâliyle sen dili, kişiyi yıpratarak sindirme ve korkutmayla sorunu çöz(me)me yolundadır.

Sen dili → suçlama, kavga çıkarır.

Ben dili ise kişiyi çok önemseyerek kişiliği zedelemekten daha çok davranış ve soruna odaklanarak sorunu çözmek ister.

Ben dili → duygu paylaşır, çözüm kolaylaştır.

3. Grup Çalışması – “İletişim Çantası” (15 dk)

Uygulayıcı aşağıdaki yönerge ile etkinliği devam ettirir.

Şimdi 5 kişilik gruplar oluşturacağız. Elimde gördüğünüz İletişim Çantası’nın içinden her grup bir kart seçecek. Her grup bu kartta yazan durumu önce sen dili ile yanlış iletişimi ve ben dili ile doğru iletişimi kısa bir skeçle canlandıracak.

Uygulayıcı kartları dağıtır ve her gruptan bir öğrenci kartları seçer. Grupların aralarında görev dağılımı yapmaları için biraz zaman verilir. Gruplardaki gönüllü öğrenciler önce sen dili kullanarak sonra ise ben dili kullanarak canlandırma yaparlar.

4. Tartışma – “Empati Çemberi” (10 dk)

Uygulayıcı aşağıdaki yönerge ile etkinliği devam ettirilir:

Şimdi hepimiz büyük bir daire oluşturacağız. Elimdeki topu aranızdan birine atacağım ve topu alan kişi empati kurmanın iletişimde neden önemli olduğunu anlatıp topu başka bir arkadaşına atacak ve etkinlik devam edecek. Böylece iletişimde empati kurmanın önemini daha iyi anlayacağız.

Öğrenciler daire olur. Top sınıfta dolaşır; topu alan öğrenci 1 cümleyle

fikrini söyler. (Örn: “Çünkü arkadaşımın nasıl hissettiğini anlayınca daha az kavga ederim.”)

5. Kapanış – “İletişim Sözüm” (5 dk)

Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra uygulayıcı aşağıdakine benzer bir açıklama ile süreç sonlandırılır:

“Bugün hep birlikte Sen Dili, Ben Dili ve Empati konularını işledik. Hepimiz iletişim kurarken kullandığımız kelimelerin karşımızdaki kişiyi nasıl etkileyebileceğini gördük. Şimdi sizlere boş kartlar(Çalışma Yapağı-2) veriyorum. Bu kartlara olumlu iletişim için önemli olduğunu düşündüğünüz cümleleri yazmanızı istiyorum.

Mesela; ‘Arkadaşımı dinlerim.’, ‘Kırıcı sözler söylemem.’, ‘Duygularımı Ben Diliyle ifade ederim.’ gibi. Siz kendi aklınıza gelenleri yazabilirsiniz.

Yazdığınız kartları en sonunda hep birlikte panoya asacağız. Böylece sınıfımızda iletişim kurarken bize yol gösterecek güzel bir pano ortaya çıkacak.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1- Etkinlik sonlandırıldıktan sonra Çalışma Yapağı-2 öğrenciler tarafından bireysel olarak doldurulur ve panoda sergilenir.

Uygulayıcıya Not:

1- Sınıf U şeklinde oturabilirse birbirlerinin mimiklerini görebilirler.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

- 1- Gruplar oluşturulurken uygun akran eşleştirmesi yapılarak sosyal çevre düzenlenebilir.
- 2- Yapılan açıklamalar ve verilen yönergelerde kullanılan dil sadeleştirilerek etkinlik basitleştirilebilir.
- 3- Grupların verilen görevi tamamlaması için ek süre verilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir.

**ARKADAŞINA
ÖDEVİNİ
VERMEDİĞİN
İÇİN SANA
KIZIYOR**

**ARKADAŞIN
GRUP OYUNUNA
SENİ
ALMAK
İSTEMEDİ**

**ARKADAŞIN
SENİNLE
DALGA GEÇTİ,
SEN DE
KIRILDIN**

**ARKADAŞIN
ONUNLA
KONUŞURKEN
SENİ
DİNLEMİYOR**

