

5 ve 6. Sınıf Etkinlikleri

İLETİŞİM KÖPRÜSÜ

Gelişim Alanı:	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı:	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım/Hafta:	Günlük yaşamda iletişimi kolaylaştıracak yolları fark eder
Sınıf Düzeyi:	5–6. sınıf
Süre:	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler:	1- Küçük bir plastik top 2- Çalışma Yaprığı-1 3- Çalışma Yaprığı-2 4- Çalışma Yaprığı-3 5- Çalışma Yaprığı-4 6- Çalışma Yaprığı-5
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:	1- Çalışma Yaprığı-4'ün çıktısı alınarak öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 2- Çalışma Yaprığı-5'in çıktısı alınarak öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 3- Grup sayısı oluşturma konusunda sınıf mevcudu göz önüne alınmalıdır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Isınma – “Benim Adım, Benim Sıfatım” (10 dk) Öğrencilerden oldukları yerde ayağa kalkmalarını istenir. Uygulayıcı tarafından plastik top öğrencilerden birine verilir ve aşağıdaki yönerge verilerek etkinlik başlatılır. <i>“Bugün sizlerle kendimizi tanımlayan özelliklerden bahsedeceğiz. Bu sayede iletişime geçtiğimiz insanlara kendimizi daha kolay anlatırız ve onların da bizi tanımaları kolaylaşır. Şimdi hep beraber büyük bir yuvarlak oluşturacağız ve bizi en iyi tanımladığını düşündüğümüz özellikle birlikte ismimizi söyleyip bu topu birbirimize atacağız. Haydi başlayalım.”</i> Öğrenciler sırayla adını söyleyip, kendilerini tanımlayan özelliklerini söyler ve topu başka bir arkadaşına atar. Örn: “Benim adım Merve, mutlu Merve.” 2. Kısa Bilgilendirme – “İletişim Nedir?” (5 dk)

Öğrenciler oyunu tamamladıklarında uygulayıcı aşağıdaki soruyu sorarak etkinliği devam ettirilir. Gönüllü öğrenciler soruları yanıtlar.

İletişim nedir? İletişim deyince ne anlıyorsunuz?

Uygulayıcı iletişim kavramının tanımı yapar:

İletişim, yaşamımızda önemli bir yer tutar. İletişim, bizim birbirimizi anlamamızı sağlayan en önemli beceridir. Bizler iletişim becerilerimiz yoluyla düşünce, görüş ve duygularımızı diğerlerine iletir ve diğerlerinin düşünce, görüş ve duygularını anlayabiliriz. Bizler kendimizi ifade ederek diğer insanlarla ilişki kurarız.

Uygulayıcı aşağıdaki soruları sorarak etkinliği devam ettirilir. Gönüllü öğrenciler soruları yanıtlar.

Birbirimizi dinlemezsek ne olur?

Kendimizi yanlış ifade edersek ne olur?

İletişim olmasaydı nasıl anlaşırdık?

Uygulayıcı öğrencilerin yanıtlarını kısaca özetler:

İhtiyaçlarımızı, düşüncelerimizi, duygularımızı ifade edemezdik. Bizler birbirimizi anlayamaz, arkadaşlık kurmazdık vb.

3. Uygulama – “Yanlış ve Doğru İletişim” Draması (15 dk)

Uygulayıcı yanıtları kısaca özetledikten sonra aşağıdaki yönerge ile etkinliği devam ettirilir:

Şimdi kısa bir canlandırma yapmak için aranızdan 3 gönüllü öğrenciyi tahtaya davet edeceğim. Canlandırma sırasında bir kişi anlatıcı olacak ve örnek olay kartında (Çalışma Yaprakı-1) yazan durumu canlandıracak. Diğer iki kişi ise sırayla dinleyici olacaklar ve yine ellerindeki kartlarda (Çalışma Yaprakı-2 ve Çalışma Yaprakı-3) yazan tepkileri canlandıracaklar.

Canlandırma bittikten sonra uygulayıcı aşağıdaki soruları sınıfa sorarak süreci devam ettirilir:

Anlatıcı siz olsaydınız hangi dinleyicinin sizi dinlemesini isterdiniz?

Anlatıcı olan arkadaşınız her iki dinleyicinin tepkileri karşısında nasıl hissetmiş olabilir.

Hangi iletişim şekli size kendinizi daha iyi hissettirdi?

4. Grup Etkinliği – “İletişim Köprüsü Kartları” (10 dk)

Uygulayıcı Çalışma Yaprakı-4’te yer alan örnek kartları öğrencilere dağıtır. Öğrenciler aldıkları kartlarda yazan durumları okurlar. Gönüllü Öğrenciler kartlarda yazan durumda nasıl doğru iletişim kuracaklarını

kısa şekilde sınıfta paylaşır.

5. Kapanış ve Yansıtma – “Benim İletişim Sözüm” (5 dk)

Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra uygulayıcı aşağıdakine benzer bir açıklama ile süreç sonlandırılır:

Bugün iletişimin yalnızca konuşmaktan ibaret olmadığını, aynı zamanda dikkatle dinlemek, karşımızdakine saygı göstermek ve empati kurmakla güçlendiğini gördük. Kibar bir dil kullanmak, göz teması kurmak, duygularımızı ifade etmek, çatışmaları azaltan ve ilişkilerimizi güçlendiren önemli becerilerdir. İletişim becerilerimizi geliştirdikçe hem arkadaşlık ilişkilerimiz hem de günlük yaşamda karşılaştığımız sorunları çözme yöntemlerimiz daha sağlıklı hale gelir.

Şimdi Size verdiğim bu kartlara(Çalışma Yapağı-5) ‘olumlu iletişim için sloganlar’ yazmanızı istiyorum.

Slogan dediğimiz şey kısa, akılda kalıcı ve güçlü bir cümledir. Örneğin: ‘Dinlemek iletişimin yarısıdır’ veya ‘Kibar sözler güçlü bağlar kurar’ gibi.

Hepiniz kendi sloganınızı yazdıktan sonra bu kartları panoya asacağız.

**Kazanımın
Değerlendirilmesi:**

1- Etkinlik sonlandırıldıktan sonra Çalışma Yapağı-5 öğrenciler tarafından bireysel olarak doldurulur ve panoda sergilenir.

Uygulayıcıya Not:

1- Sınıf U şeklinde oturabilirse birbirlerinin mimiklerini görebilirler.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1- Gruplar oluşturulurken uygun akran eşleştirmesi yapılarak sosyal çevre düzenlenebilir.

2- Yapılan açıklamalar ve verilen yönergelerde kullanılan dil sadeleştirilerek etkinlik basitleştirilebilir.

3- Grupların verilen görevi tamamlaması için ek süre verilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir.

Senaryo: “Teneffüste Dışlanma”

Durum:

Beden eğitimi dersinde öğretmenin gösterdiği ısınma hareketi yapamadın. Arkadaşlarının seninle alay edeceğini düşündün ve çok üzüldün. Bu durumu arkadaşına anlattın.

“Beden eğitimi dersinde ısınma hareketlerini yapamadım. Arkadaşlarımla benimle alay edeceğini düşündüm. Çok üzüldüm. ”

Arkadaşının Destekleyici Cümlesi:

“Herkesin zorlandığı şeyler olur. İstersen birlikte çalışabiliriz. Senin yapabileceğine inanıyorum.”

Arkadaşının Alaycı Cümlesi:

“Öğretmeni düzgün dinleseydin şimdi ağlayıp sızlamazdın. Sen hiçbir şeyi beceremiyorsun.”

İLETİŞİM KÖPRÜSÜ



**Arkadaşın senin
sözünü kesti.**



**Bir arkadaşın sana
oyun teklif ediyor.**



**Arkadaşın üzgün
görünüyor.**



**Sana istemediğin
bir lakap takıyorlar.**

