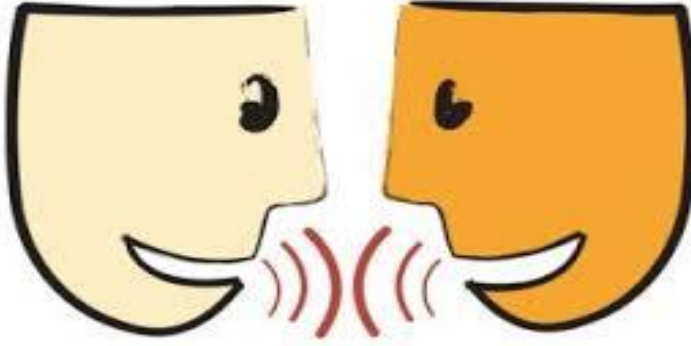


Etkinliğin Adı:	DİNLE BENİ SEVEYİM SENİ
Yeterlik Alanı	Sosyal Duygusal Alan
Sınıf	İlkokul 1. ve 2. Sınıflar
Kazanım	İletişimde Dinlemenin Önemini Kavrar
Süre	40 DK
Materyal	

ETKİNLİK SÜRECİ:

Etkinliğin amacının öğrencilere Yüz yüze iletişimde Dinlemenin Önemini kavramanın önemli olduğu anlatılır.Sonrasında etkinliğe geçilir.Öncelikle Öğretmen,çocukları anlatıcı ve dinleyici olmak üzere iki gruba ayırarak eşleştirme yapar



Anlatıcı rolündeki çocuklara,diğer gruptaki(dinleyici rolündeki)eşlerine anlatmaları için kolay, kısa cümlelerden oluşan bir konu verir. Daha sonra Anlatıcı grubu oyun alanından çıkarır.İçeride kalan dinleyici gruba ,anlatıcı eşleri kendilerine bir şeyler anlatırken başka yönle bakmalarını(Örneğin duvara, tavana vb yerlere) öğrencilerin yüzlerine bakmamalarını kısaca ilgisiz davranmaları öğretmen tarafından söylenir.Sonra anlatıcı grup içeri alınır.Anlatıcı ve dinleyici çiftler oyun alanının değişik yerlerinde konuşurlar.Anlatıcılar konuşurken dinleyiciler sürekli olarak ilgisiz davranırlar başlarını kaldırıp havaya bakarlar bu sırada anlatıcılar nereye bakıyorsun diye sorsalar da dinleyiciler bir şey söylemeden ilgisiz tavırlarına devam ederler .Sonra anlatıcı çocuklar tekrar dışarı alınır ve dinleyicilere bu kez onların gözlerine bakarak dinlemeleri söylenir. Anlatıcılar tekrar içeri alınır.Ve dinleyicilere tekrar konuyu anlatırlar.Bu kez dinleyiciler sürekli anlatıcıların gözlerine bakarlar.

VURGU:Öğretmen, çocuklara arkadaşlarımız bizlere bir şeyler anlatırken onları dinlememiz gerektiği üzerinde durur.

Etkinlik sonunda öğretmen aşağıdaki soruları öğrencilere sorar ve etkinliği sonlandırır.

DEĞERLENDİRME:

1-Anlatıcı rolündekilere dinleyici grup onları dinlemediğinde neler hissettikleri sorulur

2-Anlatıcı rolündekilere dinleyici grup onları dinlediğinde neler hissettikleri sorulur

Etkinliğin Adı	BEN Mİ? SEN Mİ?
Sınıf	İlkokul 3. ve 4.sınıf
Yeterlik Alanı	Sosyal duygusal alan
Kazanım	Öğrencilerin ben dili ve sen dili kavramlarının farkını ve sonuçlarını anlamalarına yardımcı olma
Süre:	40 Dakika
Sınıf Düzeni	
Araç-Gereç:	
Hazırlayanlar	
Uygulama	Öğretmen tahtaya şu ifadeleri yazar: BEN DİLİ Üzüldüm Şu anda kendimi dışlanmış hissediyorum Bana lakap takman beni sinirlendiriyor SEN DİLİ Bana karşı hep böyle davranıyorsun Çok kötüsün Eşyalarımı izinsiz kullanıyorsun Daha sonra öğretmen ben dili ve sen dili kavramlarını örnekler vererek açıklar. Ben dili mesajlarının karşımızdaki kişiyi suçlayıcı ifadelerden arınmış ve tümüyle kendi duygu ve düşüncelerimizi içerdiğini, bu nedenle iletişimin olumlu sürmesine yardımcı olabileceğini, Sen dilinin ise iletişimi engellediğini, ve genellikle kızgınlık ifadesi için kullanıldığını söyler. Tahtaya yazdığı Ben ve Sen dili ifadelerini okur.Sonra öğrencilerden aşağıda vermiş olduğu örnek senaryolara göre önce sen dili sonra da ben dili kullanarak tepkide bulunmalarını , canlandırmalarını ister. ÖRNEK SENARYOLAR -Ayşe sabah evde ailesi ile tartışmış,okula geldiğinde ona merhaba,günaydın diyen arkadaşına git başımdan diye bağırır -Ahmet ile Mehmet okulun bahçesinde top oynamaktadırlar.Yanlarına gelen Oğuzhan ise oyuna katılmak istemektedir.Ancak onlar tek başlarına oynamak istemektedirler. -Melisa arkadaşı Tuba'ya hikaye kitabını ödünç vermiş.Fakat Tuba getirmesi gereken günde hikaye kitabını getirmemiş.İkisi bu yüzden tartışmaya başlıyorlar -Özge arkadaşı Nihal'in sürekli sözünü kesmesinden rahatsızlık duyuyor ve kendini kötü hissediyor Not:Senaryolar öğrencilerin katılımlarıyla çeşitlendirilebilir.

DEĞERLENDİRME:Her bir senaryonun oynanmasından sonra hangi yöntemin daha iyi sonuç vereceği üzerine konuşulur,ve etkinlik sona erdirilir.